

JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET (1896-1980)



“Soy un constructivista, porque constantemente construyo o ayudo a construir el conocimiento”

Jean William Fritz Piaget Jackson, nació el 9 de Agosto de 1896 en Neuchátel, Suiza. Fue el primer primogénito de Arthur Piaget (profesor de literatura medieval) y Rebeca Jackson (hija del propietario de la primera fábrica de acero al crisol de Francia). Tras vivir en un ambiente académico, adquirió la mentalidad crítica y analítica de su padre, así como el gusto por la escritura y los seres vivos. Sin embargo, la relación con su madre no fue nada fácil, ni positiva. Según la historia Piaget fue un niño precoz y a muy temprana edad se interesó por la biología y el mundo natural (la mecánica, ornitología y moluscos). A los 11 años, mientras cursaba sus estudios en el Instituto Latino de su ciudad natal, redactó un estudio referido a cierta especie de gorrión albino (ésta fue su primera contribución y publicación científica), posteriormente lo envió a una revista de historia natural de su localidad.

Durante la adolescencia se despertaría en Piaget, aún más el interés por la zoología y los moluscos, lo que lo condujo a relacionarse con Paul Godel, director del Museo de Hstoria Natural, de quien llegaría a hacer de ayudante durante cuatro años y tras los cuales llegó a publicar diferentes artículos de malacología. Sus publicaciones harían que le fuera ofrecido un cargo en el Museo de Hstoria Natural de Ginebra, que no pudo llegar a ocupar debido a su corta edad (aún no había culminado su etapa escolar). Acabada la educación secundaria Piaget entraría a estudiar en la Universidad de Neuchâtel, licenciándose en la carrera de Ciencias Naturales y doctorándose en 1918 con una tesis relativa a la malacología. Durante este período, el joven Piaget, se interesa por la filosofía, la metafísica e inclusive por la teología. Fue miembro del movimiento “Los Jóvenes Cristianos” y de movimientos socialistas y nos deja de esta época textos líricos, poemas y una novela (Recherche, 1918). Más tarde Piaget dirá que son solo escritos de adolescencia. Sin embargo ellos serán determinantes en la evolución de su pensamiento. Conociendo a fondo los métodos estadísticos modernos y también las teorías



psicoanalíticas de Freud, Adler y Jung, Piaget viaja a París, en donde estudia durante un año, en el laboratorio de Alfred Binet, problemas relacionados con el desarrollo de la inteligencia. Es allí que construye su primera teoría del desarrollo cognitivo.

Posteriormente, se desempeñaría como profesor de psicología y filosofía en la Sorbonne, conociendo y trabajando con gran cantidad de importantes psicólogos como Binet o Bleuler. Entraría también a trabajar en una escuela dirigida por Binet y Simón como profesor, en Grange-aux-Belles. Allí empezaría a notar diferencias entre los patrones de respuesta de adultos y niños, algo que le llevaría a pensar en la existencia de diferentes procesos atribuibles a ciertos momentos evolutivos. Poco tiempo después, en 1920, formaría parte del grupo que perfeccionó la prueba de inteligencia de Stern detectando asimismo errores consistentes en las respuestas infantiles. Junto a Theodore Simon empezaría a explorar la inteligencia y razonamiento infantiles.

Durante el año 1921 publicaría un primer artículo sobre la inteligencia, el cual provocaría que recibiera una oferta de trabajar como director del Instituto Rousseau de Ginebra. Con esta oferta, en la que algo que le llevó a volver a su país de origen. Desde su puesto iría elaborando diversas obras en que trabajaba el razonamiento, el pensamiento o el lenguaje infantil. Su participación académica siguió creciendo, asistiendo también en 1922 al Congreso de Psicoanálisis de Berlín (donde conocería personalmente a Freud).En 1923 se casó con Valentine Châteney, teniendo tres hijos con ella. Su paternidad sería importante no solo a nivel personal sino también a nivel profesional, ya que sería la observación y análisis del crecimiento y desarrollo de sus hijos lo que (junto a la influencia de diversos autores anteriores y la realización de las diferentes estudios antes mencionados), le conduciría a la elaboración de su obra más conocida: la teoría cognitivo-evolutiva en la cual expondrá los diferentes estadios de desarrollo y la teoría constructivista.

En 1925 trabajaría como profesor de filosofía en la Universidad de su ciudad natal, a pesar de seguir en el Instituto Rousseau. Asimismo, junto a su esposa iría observando y analizando el desarrollo de sus hijos. Durante el año 1929 volvería a Ginebra para trabajar en la universidad de dicha ciudad como profesor de psicología e historia de la ciencia. Posteriormente pasaría a la Universidad de Lausana. Mentras ejercía en esta última como profesor de psicología y sociología, en 1936 sería nombrado director del International Bureau of Education de la UNESCO. En 1940 empezaría a estudiar aspectos como la percepción, trabajando aspectos como el desarrollo de la percepción espacial. Para 1950 Piaget llevaría a cabo la elaboración de la epistemología genética, otra de sus grandes contribuciones, en la que trabajaba las estructuras cognitivas y los cambios evolutivos e históricos de la relación conciencia-entorno. Esta contribución conduciría a la generación del concepto esquema cognitivo y su teoría constructivista en que valoraba la relación biología-ambiente en la formación del pensamiento.

Cinco años más tarde fundó y sería nombrado director del Centro Internacional de Epistemología Genética, cargo que ostentaría hasta su muerte. Jean Piaget ha obtenido más de treinta doctorados honoris causa de distintas Universidades, el premio Erasmo, el premio Balzan y muchas otras distinciones ginebrinas, suizas y extranjeras. Jean Piaget falleció a los 84 años de edad el día 16 de septiembre de 1980, en Ginebra, tras alrededor de diez días hospitalizado. Su deceso es un acontecimiento de gran relevancia, siendo su legado y su contribución a la psicología una de las más extensas y relevantes del último siglo. También recordó por sus diversas contribuciones en campos como la sociología, la filosofía o incluso la biología. Piaget es considerado hoy como el más grande psicólogo del siglo XX.

APORTACIONES A LA EDUCACIÒN



- Su alto interés en el estudio del conocimiento (¿cómo se conoce?), lo llevaron a desarrollar: LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y COGNITIVO DEL NIÑO, LA TEORÌA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE y LA TEORIA PSICOGENETICA
- Investigó principalmente la naturaleza del desarrollo de la inteligencia en el niño.
- Fue uno de los primeros teóricos en reconocer que nacemos como procesadores de información activos y exploratorios, se construye el conocimiento en lugar de tomarlo en respuesta a la experiencia.
- Identificó en sus estudios que las personas, específicamente los niños pensaban de manera distinta a los adultos. El niño piensa porque construye su lógica de manera progresiva.
- Su teoría estudia las etapas sucesivas a partir del desarrollo y construcción del conocimiento.
- Piaget tuvo una gran influencia en lo que se denomina la auto estructuración del conocimiento, pues sostenía que el conocimiento se construye individualmente (primero la persona y luego la sociedad).
- El conocimiento no tiene una evolución cronológica, sino que involucra varios factores: maduración, experiencia, influencia social, equilibrio).
- Para Piaget existen procesos invariantes en el conocimiento: asimilación, acomodación, adaptación, organización y equilibrio.
- Ve a la inteligencia como una capacidad adaptativa.
- En su teoría se encuentran elementos esenciales en el conocer. Esquemas y estructuras. Los esquemas corresponden, a las unidades básicas de la estructura cognitiva humana, son una serie de contenidos cognitivos (acciones inteligentes específicas, tales como percepciones, recuerdos, conceptos, símbolos, acciones motoras), relacionados, que están estrechamente entrelazados. Para restablecer el equilibrio es necesario que se den de modo complementario dos proceso: asimilación y acomodación.
- Para Piaget, el alumno aprende principalmente por descubrimiento en un proceso constante de relación con el medio, a través de la asimilación y la acomodación.
- Piaget estableció las etapas del desarrollo del conocimiento: sensomotora, preoperativo, operaciones concretas y operaciones formales.

Referencias:

https://psicologiaymente.com/biografias/jean-piaget, https://tv.unir.net/videos/12765/1538/1623/0/0/Jean-Piaget-y-sus-aportaciones-educativas

ACTIVIDADES:

JUEGO:

https://view.genial.ly/5fb37240f773b50d08fcb43c/game-jean-piaget

SOPA DE LETRAS:



1. RESUELVE LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS, SOBRE JEAN PIAGET, CONSIDERA LAS RESPUESTAS DEL RECUADRO.

B	I	A	S	I	M	I	L	A	C	I	Ò	N	K
E	N	D	E	S	A	R	R	O	L	L	O	F	T
Q	I	A	C	O	M	O	D	A	C	I	Ò	N	P
U	Ñ	P	R	E	O	P	E	R	A	T	I	V	O
I	O	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
L	S	Q	M	A	L	A	C	O	L	O	G	Ì	A
I	P	O	Y	V	A	L	E	N	T	I	N	E	J
B	Z	C	O	N	C	R	E	T	A	S	V	Q	I
R	H	S	E	N	S	O	M	O	T	O	R	A	R
I	U	H	O	H	P	R	E	C	O	Z	C	H	N
O	Z	G	F	D	S	F	O	R	M	A	L	E	S
P	I	A	G	E	T	V	C	C	X	U	W	U	C
W	A	D	A	P	T	A	C	I	Ò	N	Y	E	M
X	A	A	P	R	E	N	D	I	Z	A	J	E	H

TEORÌA ... ANEA

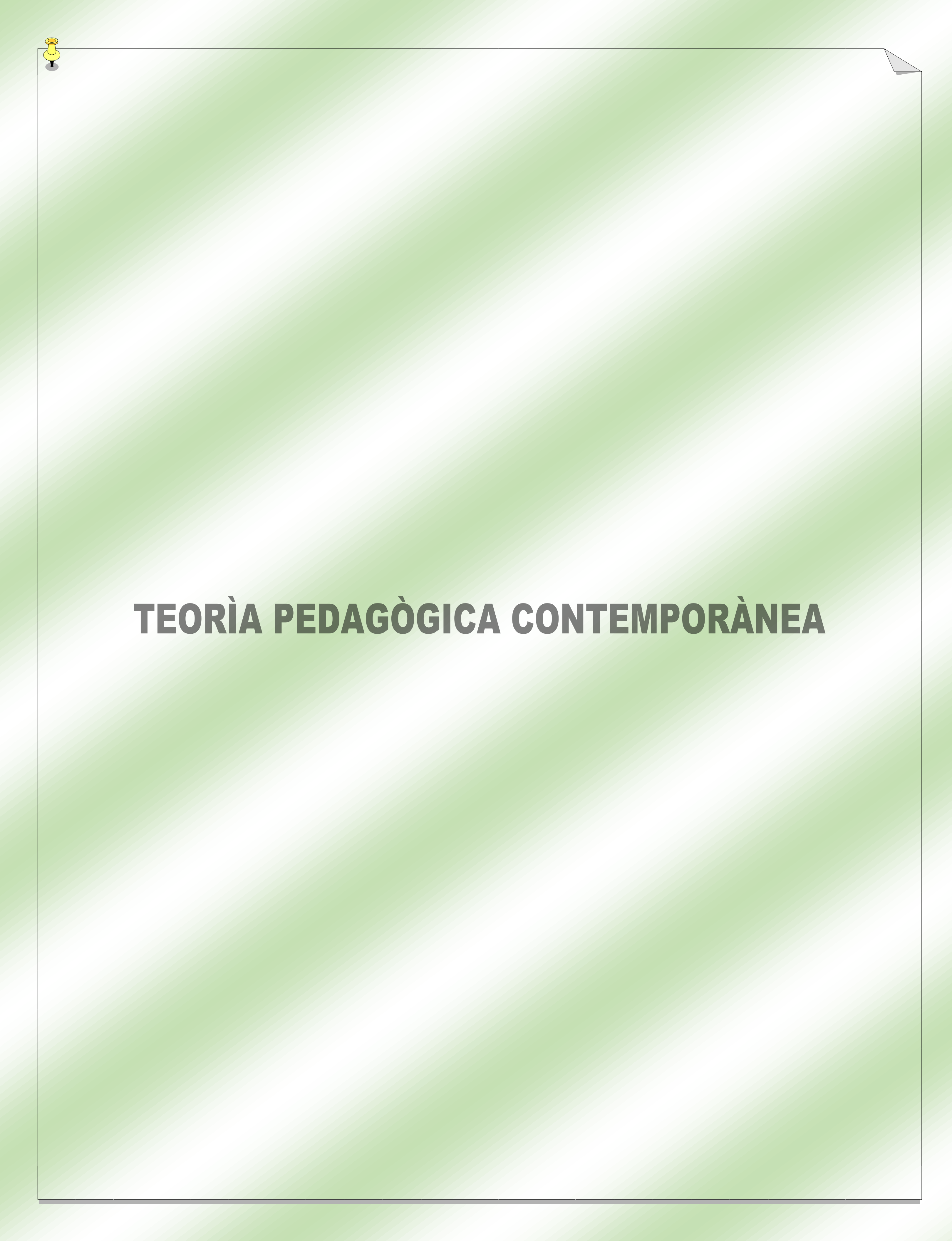
RESPUESTAS:

ACOMODACIÒN ADAPTACIÒN APRENDIZAJE ASIMILACIÒN

CONCRETAS CONOCIMIENTO DESARROLLO EQUILIBRIO

FORMALES MALACOLOGÌA NIÑOS PIAGET

PRECOZPREOPERATIVO SENSOMOTORA VALENTINE



TEORÌA PEDAGÒGICA CONTEMPORÀNEA